

Unidad curricular: Práctica Profesional Docente III: La Enseñanza y el

Aprendizaje en los dos ciclos del Nivel Inicial

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Formato: Taller

Curso: 3°

Profesoras: Graciela Cocuzza y Romina Mansuino

N° de horas: Totales:174 Semanales: 6

Ciclo lectivo: 2012

Correlatividades

Para cursar el alumno debe tener acreditadas las unidades curriculares de primer año y haber regularizado Práctica Profesional Docente II. Para acreditar debe tener acreditado Práctica Profesional Docente II.

FUNDAMENTACIÓN

Este espacio "Práctica Profesional Docente III", tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de la persona. Por tal motivo el futuro docente se familiarizará con estrategias, materiales y recursos de enseñanza y de evaluación, en los diferentes ciclos: Jardín Maternal y Jardín de Infantes, realizando pasantías en cada uno de ellos. Durante su estadía en las instituciones asociadas cumplirá tareas durante un período asumiendo mayores responsabilidades donde también desarrollará prácticas docentes.

Este espacio se estructura desde un formato de taller que permita la producción de saberes recuperando, resignificando y sistematizando los aportes y trabajos desarrollados en cada uno de los respectivos recorridos académicos como así también en las instituciones educativas visitadas.

La responsabilidad que implica llevar a cabo esta actividad, la de educar a los más pequeños del sistema educativo, debe hacer ver que es necesario reflexionar:

¿estamos haciendo todo lo que debemos para con los niños?

Para guiar a los futuros docentes en su actividad, en la percepción de sus propios progresos, en la reflexión de su propia práctica, se llevará a cabo la elaboración y seguimiento del "Portafolio del docente", como dispositivo para el análisis y o evaluación de la enseñanza.

Objetivos generales

- Analizar y seleccionar las estrategias, recursos y materiales adecuados a cada ciclo del nivel.
- Diseñar propuestas educativas innovadoras.
- Afianzar conocimientos básicos sobre la evaluación en el nivel inicial.
- Articular las diferentes áreas desde la selección de contenidos y el diseño de secuencias y unidades didácticas.
- Resignificar saberes y experiencias previas para recrearlas y enriquecerlas en las futuras prácticas pedagógicas.

- Registrar sus actuaciones docentes a través de la escritura y reflexión de experiencias pedagógicas.

Contenidos

✓ Conceptuales:

Eje I: La práctica y la reflexión de la práctica en la formación docente: El portafolio del docente.

1. Características y especificidades del Nivel Inicial.
2. Fases o momentos en la formación docente: Biografía escolar, la formación de grado, la socialización profesional y el perfeccionamiento docente.
3. El lugar de la observación en la tarea docente. La escritura de experiencias pedagógicas en la formación: notas de campo, diario, carta.
4. Portafolio del docente: como medio para lograr la reflexión sobre su propio aprendizaje y su propia práctica. Contenidos del portafolio. Secuencia de trabajo para su elaboración.
5. La Evaluación en el Nivel Inicial: técnicas e instrumentos. Observación y elaboración de distintos instrumentos útiles a la hora de evaluar en el jardín.
6. La resignificación del juego como eje sustantivo de las prácticas áulicas.

Eje II: La Educación en el Jardín Maternal: planificación áulica, estrategias del docente, oportunidades de aprendizaje para el niño, evaluación.

1. El rol docente y los modos.
2. La problemática de los contenidos en el Jardín Maternal y sus estrategias metodológicas: miniproyectos, secuencias, itinerarios. Diseños para maternal.
3. Las actividades de crianza y los materiales.
4. La capacidad del niño para la actividad libre. Atención temprana del desarrollo infantil. Experiencia de LÓCZY.
5. Los juegos en el Jardín Maternal.

Eje III: La Educación en el Jardín de Infantes: planificación áulica, estrategias del docente, oportunidades de aprendizaje para el niño, evaluación.

1. El rol docente y los modos.
2. La programación en el Jardín de Infantes: estrategias metodológicas, Juego trabajo.
3. Los juegos y los juguetes en el Jardín de Infantes.
4. Vida cotidiana en la escuela: rutinas y situaciones didácticas.

✓ Procedimentales:

- Elaboración de diagnósticos institucionales y áulicos.
- Diseño de mini-proyectos y planes y proyectos áulicos.
- Reflexión sobre las prácticas profesionales para descubrir los supuestos que subyacen a las mismas a partir de los diferentes contextos en los que se desarrollan.
- Observación, registro y análisis crítico de situaciones de enseñanza.
- Observación, planificación, mediación y evaluación de procesos de enseñanza y de aprendizaje en distintos contextos.
- Reflexión acerca de los resultados alcanzados y tomas de decisiones en relación con la continuidad o la reformulación de lo planificado.
- Elaboración de proyectos de acción e innovaciones en el aula.
- Escritura y reflexión de experiencias.

✓ Actitudinales:

- Actitud reflexiva y apertura intelectual.
- Actitud positiva y compromiso personal en la construcción del rol docente y sus implicancias profesionales.
- Aceptación y respeto por otras opiniones y posturas
- Reflexión metacognitiva de la práctica realizada.
- Participación activa, auténtica y responsable en los procesos emprendidos.
- Disposición favorable en la comparación y resignificación de sus elaboraciones.

- Predisposición para la toma de decisión en el campo de la intervención pedagógica a través de la reflexión y resignificación crítica de sus saberes.

Estrategias metodológicas

El presente espacio se llevará a cabo con la modalidad taller. Los encuentros serán presenciales se desarrollarán los ejes que se detallan en el apartado correspondiente.

En los períodos presenciales se trabajarán con dinámicas y estrategias que involucren activamente al alumno. Se utilizarán técnicas variadas como exposiciones dialogadas, discusión grupal de casos, entrevistas, observaciones en terreno, buceo bibliográfico, guías de lecturas que permitan identificar necesidades y problemas para buscar en forma conjunta estrategias superadoras.

En los períodos no presenciales las alumnas realizarán actividades de lectura, visitas a jardines maternos y de infantes, ayudantías, confección de diagnósticos, diseños, recursos y materiales.

Actividades en clase:

1. Trabajo individual:
 - Producción de notas de campo, diarios, crónicas.
 - Elaboración de propuestas áulicas
 - Controles de lectura sobre bibliografía específica.
 - Lectura y reflexión de textos.
 - Trabajo de campo.
 - Análisis de casos.
2. Trabajo en pequeños grupos
 - Reflexión y discusión.
 - Debates

Actividades en las instituciones asociadas:

- Realizarán observaciones y prácticas en ambos ciclos del Nivel Inicial. Por un período no inferior a 1 mes en cada uno de los ciclos.(entre 12 y 15 visitas)
- Discusión y solución de situaciones presentadas en las observaciones y al abordaje fundamentado de las mismas.
- Realizarán y asumirán actividades y tareas de mayor complejidad y responsabilidad una vez que se encuentran en las distintas instituciones.
- El trabajo de reflexión de la práctica partirá de la elaboración, selección y análisis del "portafolio del docente", el mismo se defenderá individualmente en forma oral en un coloquio.

Actividades de la docente:

- Visitas, acuerdos, convenios con instituciones educativas a fin de que los alumnos realicen las observaciones en la institución educativa.
- Observaciones en jardines maternos y de infantes.
- Seguimiento de las visitas efectuadas. Análisis y reflexión sobre el contenido específico enseñado.
- Evaluación de los diseños áulicos.
- Propiciarán eventos públicos de discusión e intercambio pedagógico con diversos miembros de la comunidad educativa con la finalidad de hacer públicas las experiencias y producciones de las alumnas.

Evaluación

De proceso:

- a) Se efectuará en forma permanente, evaluándose el desempeño individual y grupal.
- b) Elaboración de síntesis e informes de las actividades planteadas durante las horas presenciales. Revisión de la bibliografía de cátedra a través de controles de lectura escritos. Forma de presentación y plazos de entregas será consensuada con los alumnos.
- c) Cumplimentar con los requisitos solicitados en las visitas periódicas a los establecimientos educativos, llevando una carpeta con los informes y documentación requerida.
- d) Cumplimentar con el 75% de las asistencias. Según RAM.

De resultado:

Instituto Superior del Prof. "San Pedro Nolasco"

- a) Presentación del 100% de los informes y trabajos solicitados por el espacio.
- b) Presentación de los controles de lectura trabajados durante el cursado.
- c) Primera y segunda presentación del informe final de las elaboraciones efectuadas durante el cursado del módulo.
- a) Presentación del diagnóstico institucional y áulico (portada, índice, introducción, contenido, conclusiones personales, prolijidad, ortografía)
- b) Presentación de los diseños áulicos ejecutados durante la práctica. Planillas de evaluación y recursos didácticos.
- c) Presentación del 100% de los informes, trabajos prácticos y materiales didácticos solicitados por la Cátedra. Fechas a consensuar.
- d) Aprobación de cada una de las evaluaciones de proceso, con una calificación no menor a 7 (siete), a los fines de la acreditación directa. Según RAM.
- e) Presentación del Portafolio.
 - Cumplimiento en el plazo de entrega.
 - Compromiso y dedicación.
 - Coherencia interna prolijidad y profundidad.
 - Forma y creatividad en la comunicación del contenido.
 - Actividad hacia la indagación y la investigación.
 - Aprobación del coloquio final.

Acreditación

- 1- Regularidad en el espacio de acuerdo a la evaluación de proceso y resultado según los criterios establecidos en el reglamento institucional.
- 2- La acreditación del taller se realizará sobre la base de un proceso de auto y heteroevaluación individual en un coloquio con la presentación del portafolio.

Bibliografía

- Apel, Tuli y otros. *La educación en los primeros años*. Tomo 9. Bs. As. Novedades Educativas. 1999.
- BERNAD MAINAR. *Desarrollo intelectual y aprendizaje*. Zaragoza. Fascimil. 1985.
- Bertoni, Alicia, Poggi, Margarita, Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja, Buenos Aires, Kapelusz, 1997.
- CHANTAL de TRUCHIS. *El despertar al mundo de tu bebé, el niño como protagonista de su propio desarrollo*. Barcelona. Oniro S.A. 2003.
- Gallego Ortega, José Luis *Educación Infantil*. Ed. Aljibe (Málaga) España. 1999.
- HARF, R., ORIGLIO, F., PITLUK, L., ULLUA, J. *¿Qué pasa con el juego en la Educación Inicial?* Buenos Aires. Hola Chicos. 2006.
- Sanjurjo, Liliana, La formación práctica de los docentes. Homo Sapiens. Rosario. 2002.
- Sanjurjo, Liliana y otro, Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar. Homo Sapiens. Rosario. 2003.
- Spakowsky Elisa, *Prácticas pedagógicas de evaluación en el Nivel Inicial*. Ed. Homo Sapiens 2011.
- Sarlé Patricia, *Lo importante es jugar...Cómo entra el juego en la escuela*. Ed. Homo Sapiens. 2010
- Davini, María Cristina, La formación docente en cuestión- Política y Pedagogía. Paidós, Buenos Aires, 2000.
- Dirección de Educación Inicial – 2011 Políticas de Calidad 2- *Desarrollar estrategias pedagógicas que incorporen el juego en el nivel inicial*.
- Pitluk, Laura, La Planificación Didáctica en el Jardín de Infantes. Homo Sapiens. Rosario 2005.
- Pitluk, Laura, Educar en el Jardín Maternal. Novedades Educativas. Bs.As. 2007
- Otra bibliografía será consignada en clase si fuese necesario.